

# CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale, elaborato sulla base delle "Indicazioni per il curricolo" fornite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è costituito dai seguenti elementi: obiettivi formativi, competenze trasversali disciplinari, obiettivi di apprendimento.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi sono stati elaborati dal Collegio dei Docenti per essere proposti ai singoli consigli di classe e a gruppi di docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado cui sono affidate classi e sezioni al fine di individuare gli obiettivi di carattere generale trasversali a tutte le discipline per ogni specifico gruppo di alunni. Gli obiettivi formativi svolgono la funzione di individuare le competenze trasversali a tutte le discipline e i criteri di valutazione del livello globale di maturazione relativo all'età degli alunni.

Gli obiettivi formativi sono stati individuati per l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, il primo anno della scuola primaria, il terzo anno della scuola primaria, il quinto anno della scuola primaria, il terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Per la classe terza della scuola secondaria di primo grado sono stati individuati anche i criteri di valutazione per l'esame finale del primo ciclo e i criteri di valutazione delle prove d'esame proposte dalla commissione.

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA

#### - OBIETTIVI FORMATIVI

- 1) Linguaggi, comunicazione e informazione. Promuovere la capacità di ascolto e comprensione favorendo l'acquisizione delle capacità di lettura e scrittura; sviluppare la capacità di espressione sia orale che scritta attraverso la comunicazione del proprio vissuto, delle proprie esperienze dirette e delle informazioni acquisite da varie fonti.
- 2) Corpo movimento e salute. Guidare l'alunno ad una prima acquisizione consapevole del proprio corpo e delle proprie abilità motorie in relazione allo spazio circostante, favorendone l'espressione individuale e in gruppo nel rispetto delle regole.
- 3) Conoscenza scientifico-ambientale. Indirizzare l'alunno partendo dal gioco e dall'esperienza diretta ad osservare i fenomeni ambientali e a porsi domande su di essi.
- 4) Calcolo e linguaggi formali. Sviluppare la padronanza degli strumenti logico-matematici compreso il calcolo.

5) Mondo sociale, culturale, economico contemporaneo. Sviluppare la capacità di comprensione dei vari ambienti socio economici in una prospettiva volta ad evitare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e cultura.

6) Conoscenza storica. Favorire l'acquisizione degli strumenti per l'organizzazione temporale della propria esperienza e del vissuto personale, familiare e del contesto spaziale vicino.

7) Identità e autonomia. Sviluppare l'autonomia personale e la conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri.

8) Cittadinanza attiva, socializzazione, negoziazione. Sostenere l'alunno nella progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di impegni e del suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base del superamento di punti di vista egocentrici, dell'accettazione e rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune stimolando la riflessione su concrete esperienze di vita.

9) Immaginazione e creatività. Promuovere le competenze di simbolizzazione, espressione e comunicazione attraverso l'utilizzo dei diversi tipi di linguaggi espressivi sia verbali che non.

10) Metacognizione e metodo di studio. Favorire un atteggiamento di riflessione verso le attività svolte e sui motivi della loro eventuale difficoltà.

### **CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA**

#### **- OBIETTIVI FORMATIVI**

1) Linguaggi, comunicazione e informazione. Promuovere la capacità di ascolto e comprensione; sviluppare la capacità di espressione sia orale che scritta attraverso la comunicazione del proprio vissuto, delle esperienze dirette e delle informazioni acquisite per una prima organizzazione delle conoscenze.

2) Corpo movimento e salute. Guidare l'alunno ad una prima acquisizione consapevole del proprio corpo e delle proprie abilità motorie in relazione allo spazio circostante, favorendone l'espressione individuale e in gruppo nel rispetto delle regole.

3) Conoscenza scientifico-ambientale. Indirizzare l'alunno partendo dal gioco e dall'esperienza diretta ad osservare in modo critico i fenomeni ambientali e a porsi domande arrivando a formulare ipotesi e deduzioni, prospettare soluzioni alternative di fronte a problemi sia di carattere pratico che cognitivo.

4) Calcolo e linguaggi formali. Sviluppare la padronanza degli strumenti logico-matematici compreso il calcolo; promuovere le capacità di ragionamento induttivo finalizzate alla risoluzione di situazioni problematiche.

- 5) Mondo sociale, culturale, economico contemporaneo. Sviluppare la capacità di comprensione dei vari ambienti socio economici in una prospettiva volta ad evitare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e cultura.
- 6) Conoscenza storica. Avviare la concettualizzazione relativa alla dimensione spazio-temporale degli avvenimenti significativi del passato della storia dell'umanità; riconoscere ed individuare le principali relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- 7) Identità e autonomia. Sviluppare l'autonomia personale e la conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri
- 8) Cittadinanza attiva, socializzazione, negoziazione. Sostenere l'alunno nella progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di impegni e del suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base del superamento di punti di vista egocentrici, dell'accettazione e rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune stimolando la riflessione su concrete esperienze di vita.
- 9) Immaginazione e creatività. Promuovere le competenze di simbolizzazione, espressione e comunicazione attraverso l'utilizzo dei diversi tipi di linguaggi espressivi sia verbali che non.
- 10) Metacognizione e metodo di studio. Favorire un atteggiamento di riflessione verso le attività svolte e sui motivi della loro eventuale difficoltà.

## **CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA**

### **- OBIETTIVI FORMATIVI**

1. Linguaggi, comunicazione e informazione. Favorire lo sviluppo delle capacità espressive per comunicare e comprendere gli altri, l'esperienza diretta e personale e quella mediata acquisita attraverso fonti diverse, mediante la lettura e la produzione di testi personali e non utilizzando anche linguaggi diversi per organizzare le informazioni.
2. Corpo movimento e salute. Favorire la formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, potenziando comportamenti atti a promuovere il benessere personale e collettivo e a tutelare la sicurezza propria e altrui nel rispetto di regole concordate e condivise.
3. Conoscenza scientifico-ambientale. Sviluppare la capacità di interpretare il rapporto tra uomo e ambiente e gli aspetti significativi della realtà naturale partendo da esperienze concrete ed operative per avviare all'uso di prime forme di sistematizzazione astratta delle conoscenze.
4. Calcolo e linguaggi formali. Potenziare la padronanza degli strumenti logico-matematici; promuovere le capacità di utilizzare prime forme di ragionamento induttivo e prime forme di ragionamento deduttivo finalizzate alla rielaborazione di situazioni problematiche.

5. Mondo sociale, culturale, economico contemporaneo. Promuovere esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione, di solidarietà ampliando le opportunità culturali e la riflessione sulla necessità di un'equa distribuzione delle risorse a livello mondiale
6. Conoscenza storica. Sviluppare la capacità di comprendere e ricostruire eventi del passato in maniera diacronica e sincronica, basandosi sul recupero della memoria e su altre forme di conoscenza strutturate e non.
7. Identità e autonomia. Favorire l'acquisizione dell'autonomia personale e lo sviluppo delle competenze relative alla conoscenza di sé e dell'altro per instaurare relazioni sociali basate sulla comprensione reciproca e sulla capacità di decentramento del proprio punto di vista.
8. Cittadinanza attiva, socializzazione, negoziazione. Promuovere la collaborazione e la cooperazione nei diversi contesti di vita e sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle regole sociali per costruire una corretta convivenza fondata su azioni responsabili.
9. Immaginazione e creatività. Sviluppare la capacità creativo-espressiva; favorire la conoscenza del linguaggio tecnologico; saper decodificare e utilizzare linguaggi rappresentativi di tipo iconico e quello musicale per esprimere aspetti di sé e della propria esperienza diretta e di quella culturale.
10. Metacognizione e metodo di studio: acquisire la consapevolezza delle proprie modalità di apprendere imparando a riconoscere e superare le difficoltà attraverso strategie adeguate, implementando la collaborazione in una prospettiva di arricchimento e di sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della conoscenza.
11. Interesse, motivazione, partecipazione. Creare ambienti di apprendimento stimolanti in grado di favorire il ruolo attivo del soggetto che apprende e la differenziazione dei percorsi sia per raggiungere obiettivi di apprendimento sia per stimolare le motivazioni e lo sviluppo di interessi e attitudini
12. Interdisciplinarietà. Favorire l'uso delle discipline come strumenti per costruire strumenti culturali in grado di risolvere problemi in un'ottica di relazioni di scambio tra le varie aree del sapere e di complementarità tra le diverse forme di conoscenza.

## COMPETENZE DISCIPLINARI O PREDISCIPLINARI

I traguardi delle competenze disciplinari o, per la scuola dell'infanzia, i traguardi relativi ai campi di esperienza (predisciplinari) sono stati definiti dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca; indicano le competenze disciplinari che gli alunni dovrebbero avere acquisito al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia, del quinto anno della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei docenti ha individuato i criteri di valutazione delle competenze acquisite.

### **CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO**

#### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

##### ASOLTARE E PARLARE

1 L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

2 Ascolta e comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.

##### LEGGERE E COMPRENDERE

1 Legge testi di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

2 Comprende testi di diverso tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.

3 Sviluppa abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e per lo studio, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica e raccoglie impressioni personali e/o collettive.

##### SCRIVERE

1 Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

2 Rielabora testi manipolandoli o completandoli e parafrasandoli

3 Raccoglie impressioni personali e/o collettive registrandole adeguatamente.

## RIFLETTERE SULLA LINGUA

1 Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

2 Padroneggia e applica le convenzioni ortografiche.

3 Conosce le categorie grammaticali e sintattiche.

## **CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA**

### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

L'alunno ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

### IL NUMERO

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

### GEOMETRIA- LA MISURA

- Ha imparato a percepire e a rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura.

- Riesce a descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

### DATI E PREVISIONI

- È in grado di utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.

- Ha imparato a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

## INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

- Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
- Si è reso conto che in molti casi i problemi possono essere affrontati con strategie diverse e possono ammettere più soluzioni.
- Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono stati definiti dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per il terzo e il quinto anno della scuola primaria e per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado (anni di riferimento); indicano le abilità e le conoscenze necessarie per raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dal Collegio dei docenti e i traguardi delle competenze individuati dal Ministero. Il Collegio dei docenti ha definito gli obiettivi di apprendimento per gli anni di corso intermedi rispetto agli anni di riferimento per i quali gli obiettivi di apprendimento sono stati definiti dal Ministero. Gli obiettivi di apprendimento elaborati dal Collegio dei docenti sono costituiti dall'indicazione delle abilità, dei nuclei fondanti, dei criteri di valutazione relativi a ciascuna disciplina e a ciascun anno scolastico. I docenti individueranno anno per anno nelle loro programmazioni disciplinari, per ciascuna classe loro affidata, gli obiettivi di apprendimento e gli argomenti.

### SCUOLA PRIMARIA

#### **CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**

##### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

##### **Ascoltare e parlare**

- mantenere l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- Comprendere il messaggio orale; ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.
- Narrare brevi esperienze personali.

##### **Leggere e comprendere**

- Acquisire la tecnica di lettura.
- Leggere in modo corretto.

##### **Scrivere**

- Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando diversi caratteri.
- Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto.
- Leggere e comprendere brevi testi; memorizzare semplici poesie.

##### **Riflettere sulla lingua**

- Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.
- Conoscere i principali segni di punteggiatura.



**CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**  
**- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

**Ascoltare e parlare**

- Ascolto: porsi in modo attivo nell'ascolto
- Comprensione: comprendere il significato di semplici testi orali.
- Comunicazione: interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato e rispettando le regole stabilite.

**Leggere e comprendere**

- Leggere testi di vario genere.
- Comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, ...) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e tempi).

**Scrivere**

- Produrre semplici testi narrativi, descrittivi.
- Raccogliere idee per la scrittura attraverso l'invenzione.

**Riflettere sulla lingua**

- Ortografia: consolidare l'uso delle convenzioni ortografiche.
- Morfologia: individuare le principali forme morfologiche.
- Sintassi: individuare le principali forme sintattiche.
- Punteggiatura: utilizzare le principali forme di punteggiatura.

**CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**  
**- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

**Ascoltare e parlare**

- Ascolto: avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, titolo, tipo, argomento) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo nell'ascolto.
- Comprensione: comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione ed individuandone gli elementi essenziali.
- Comunicazione: riconoscere gli elementi di una situazione comunicativa.
- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite.

## **Leggere e comprendere**

- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo.
- Comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, ...) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e tempi)

## **Scrivere**

- Produrre semplici testi descrittivi e regolativi.
- Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, l'invenzione, il recupero in memoria.
- Manipolare semplici testi in base ad un vincolo.

## **Riflettere sulla lingua**

- Ortografia: rispettare le convenzioni ortografiche.
- Semantica: individuare l'omonimia e la sinonimia.
- Semantica: individuare i contrari.
- Morfologia: riconoscere e analizzare il nome.
- Morfologia: riconoscere e analizzare l'articolo.
- Morfologia: riconoscere ed analizzare l'aggettivo qualificativo.
- Morfologia: conoscere i pronomi personali.
- Morfologia: riconoscere la funzione del verbo.
- Sintassi: riflettere sulla struttura di una frase.
- Punteggiatura: utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura.

## **CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**

### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### **Ascoltare e parlare**

- Ascolto: prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali, sia inusuali.
- Comprensione: comprendere semplici testi derivati dai principali media (cartoni animati, pubblicità, etc.) cogliendone i contenuti principali.
- Comunicazione: esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale.
- Comunicazione: riferire oralmente su un'argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica.

#### **Leggere e comprendere**

- Utilizzare tecniche di lettura con scopi mirati.

- Leggere testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
- Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (interazione, pause, figure di parola nei testi poetici/espressivi).

### **Scrivere**

- Produrre testi scritti per raccontare esperienze personali.
- Manipolare semplici testi in base ad un vincolo.

### **Riflettere sulla lingua**

- Ortografia: consolidare l'uso delle convenzioni ortografiche.
- Semantica: riflettere sull'alterazione dei nomi.
- Semantica: operare sulla composizione delle parole.
- Morfologia: riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.
- Morfologia: usare e distinguere i modi e i tempi verbali.
- Sintassi: riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono.
- Sintassi: espandere la frase semplice.
- Punteggiatura: utilizzare la punteggiatura demarcativa ed espressiva.

## **CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**

### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### **Ascoltare e parlare**

- Comprensione: comprendere semplici testi cogliendone i contenuti principali.
- Comunicazione: partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.

#### **Leggere e comprendere**

- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva.
- Leggere testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
- Comprendere le figure di significato nei testi poetici/espressivo.
- Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.

### **Scrivere**

- Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare un'esperienza in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
- Esprime opinioni e stati d'animo.
- Manipolare semplici testi in base ad un vincolo.

- Da un testo scritto/orale produrre una sintesi scritta efficace e significativa.

### **Riflettere sulla lingua**

- Ortografia: padroneggiare l'uso delle convenzioni ortografiche.
- Semantica: ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
- Semantica: riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere.
- Morfologia: riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.
- Morfologia: usare e distinguere i modi e i tempi verbali.
- Sintassi: espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.
- Punteggiatura: utilizzare consapevolmente i tratti prosodici.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA)**

#### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### **Il Numero**

- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.
- Contare sia in senso progressivo sia regressivo.
- Esplorare e rappresentare, con disegni, parole, simboli, situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.
- Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole.
- Eseguire operazioni di addizione e sottrazione.

#### **Il Pensiero Razionale**

- In situazioni concrete classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri, elementi, ...) in base ad una data proprietà.
- Comprendere una semplice situazione problematica e risolverla.
- Costruire, rappresentare insiemi e operare con essi.

#### **Lo Spazio e le Figure**

- Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori).

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.

### **Dati e Previsioni**

- Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche.

## **CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA)**

### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### **Dati e Previsioni**

- Porsi delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.).
- Individuare a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande.
- Raccogliere dati relativi ad un certo carattere.
- Rappresentare i dati in tabelle di frequenze o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato.
- Individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze grazie ai dati rappresentati in tabella o grafico.
- Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta.

#### **Il Numero**

- Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre.
- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.
- Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.
- Acquisire e memorizzare le tabelline.
- 

#### **Introduzione al Pensiero Razionale**

- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.

#### **Geometria – la Misura**

- Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.

**CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO  
TECNOLOGICA)**  
**- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

**Dati e Previsioni**

- Porsi delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.).
- Individuare a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande.
- Raccogliere dati relativi ad un certo carattere.
- Classificare tali dati secondo adatte modalità.
- Rappresentare i dati in tabelle di frequenze o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato.
- Individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico.
- Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta.

**Il Numero**

- Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre.
- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.
- Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.
- Acquisire e memorizzare le tabelline.

**Introduzione al Pensiero Razionale**

- Raccontare con parole appropriate (ancorché non specifiche) le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.
- Acquisire la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico.

**Geometria – la Misura**

- Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.
- Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria.
- Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.
- Identificare il perimetro di una figura assegnata.

## **CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA)**

### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### **Dati e Previsioni**

- Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo.
- Comprendere come la rappresentazione grafica e l'elaborazione dei dati dipenda dal tipo di carattere.
- Qualificare, giustificando, situazioni incerte.

#### **Il Numero**

- Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi,...).
- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi.
- Confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.
- Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.
- Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.

#### **Introduzione al Pensiero Razionale**

- Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.
- Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata.
- In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità.
- Verificare, attraverso esempi, un'ipotesi formulata.
- Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

#### **Geometria – la Misura**

- Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.
- Esplorare modelli di figure geometriche; costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate.
- Partendo da osservazioni materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (es.: figure isoperimetriche o equiestese).
- Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche.
- Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate.
- Misurare lunghezze (grandezze).
- Determinare in casi semplici perimetri, aree e volumi delle figure geometriche conosciute.

- Comprendere la “convenienza” ad utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale.
- In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra (tra cm e metri, tra grammi e kg, ...).

## **CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA)**

### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### **Dati e Previsioni**

- Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo.
- Comprendere come la rappresentazione grafica e l'elaborazione dei dati dipenda dal tipo di carattere.
- Qualificare, giustificando, situazioni incerte.
- Quantificare, in semplici contesti, utilizzando le informazioni possedute, in particolare l'eventuale simmetria degli esiti (equiprobabilità) e la frequenza relativa di situazioni simili.

#### **Il Numero**

- Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi,...).
- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi.
- Confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.
- Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.
- Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.

#### **Introduzione al Pensiero Razionale**

- Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.
- Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata.



- In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità.
- Verificare, attraverso esempi, un'ipotesi formulata.
- Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

### **Geometria – la Misura**

- Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.
- Esplorare modelli di figure geometriche; costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate.
- Partendo da osservazioni materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (es.: figure isoperimetriche o equiestese).
- Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche.
- Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate.
- Misurare lunghezze (grandezze).
- Determinare in casi semplici perimetri, aree e volumi delle figure geometriche conosciute.
- Comprendere la "convenienza" ad utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale.
- In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra (tra cm e metri, tra grammi e kg, ...).