

# CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale, elaborato sulla base delle "Indicazioni per il curricolo" fornite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è costituito dai seguenti elementi: obiettivi formativi, competenze trasversali disciplinari, obiettivi di apprendimento.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi sono stati elaborati dal Collegio dei Docenti per essere proposti ai singoli consigli di classe e a gruppi di docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado cui sono affidate classi e sezioni al fine di individuare gli obiettivi di carattere generale trasversali a tutte le discipline per ogni specifico gruppo di alunni. Gli obiettivi formativi svolgono la funzione di individuare le competenze trasversali a tutte le discipline e i criteri di valutazione del livello globale di maturazione relativo all'età degli alunni. Gli obiettivi formativi sono stati individuati per l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, il primo anno della scuola primaria, il terzo anno della scuola primaria, il quinto anno della scuola primaria, il terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Per la classe terza della scuola secondaria di primo grado sono stati individuati anche i criteri di valutazione per l'esame finale del primo ciclo e i criteri di valutazione delle prove d'esame proposte dalla commissione.

## SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

#### - OBIETTIVI FORMATIVI

1. Linguaggi, comunicazione e informazione. Promuovere lo sviluppo della capacità di esprimere la propria personalità e il proprio pensiero, di comunicare e di comprendere gli altri attraverso i testi e i prodotti destinati all'espressione personale, alla comunicazione e all'organizzazione delle informazioni e delle conoscenze elaborate utilizzando lingue e linguaggi differenti.
2. Corpo, movimento e salute. Favorire lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze che possano mettere in grado gli allievi di accettare il proprio corpo, di esprimersi mediante il movimento, la corporeità, l'attività ludica e sportiva, di raggiungere e mantenere stati di salute fisica e psicofisica e di benessere.
3. Conoscenza scientifico-ambientale. Far acquisire competenze necessarie per sviluppare la capacità di dare senso all'esperienza e di interpretare la complessità della realtà naturale e dei rapporti tra uomo e ambiente, di riflettere sulle modalità con cui si costruisce il sapere mediante l'apporto delle conoscenze e delle abilità relative alle discipline e delle altre forme di sapere che fanno parte del patrimonio della nostra cultura.
4. Calcolo e linguaggi formali. Sviluppare le competenze necessarie per padroneggiare gli strumenti logico-formali necessari per costruire rappresentazioni specifiche di fenomeni naturali e sociali. Favorire lo sviluppo di forme di ragionamento di carattere sia induttivo che deduttivo utili per la soluzione di problemi. Potenziare la capacità di calcolo.
5. Mondo sociale, culturale, economico contemporaneo. Far acquisire le competenze necessarie per costruire un rapporto positivo con il mondo sociale, culturale, economico contemporaneo basato sulla capacità di dare significato all'esperienza, di comprendere i

legami con il passato, di sviluppare capacità analitiche e critiche mediante l'utilizzazione di modelli di conoscenza condivisi che favoriscano un atteggiamento positivo nei confronti della realtà contemporanea e la capacità di progettare il proprio futuro.

6. Conoscenza storica. Favorire lo sviluppo della capacità di instaurare il rapporto con il passato basato sul recupero della memoria e di altre forme di conoscenza non strutturate, sulla loro rielaborazione resa possibile dall'acquisizione dagli strumenti culturali messi a disposizione dalle diverse forme del sapere storiografico.

7. Identità e autonomia. Favorire l'acquisizione dell'autonomia personale e la presa di coscienza dell'identità personale e culturale attraverso lo sviluppo di competenze relative alla conoscenza del sé e delle realtà presente, alla capacità di decentrare il proprio punto di vista e di comprendere l'altro vicino o lontano nello spazio e/o nel tempo.

8. Cittadinanza attiva, socializzazione e negoziazione. Aiutare, partendo dalla capacità di conoscere sé e di comprendere l'altro, la maturazione della consapevolezza dell'importanza delle regole sociali e della negoziazione per affrontare il problema della collaborazione e della cooperazione quali strumenti indispensabili per costruire la conoscenza e per convivere in una società complessa i cui elementi fondamentali sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

9. Immaginazione e creatività. Favorire la consapevolezza dell'importanza dell'immaginazione nello sviluppo della conoscenza, della produzione artistica e dello sviluppo tecnologico, e creare le condizioni per un'autonoma e personale capacità di espressione creativa utilizzando diversi linguaggi e forme di espressione.

10. Metacognizione e metodo di studio. Rafforzare le competenze utili per riconoscere e controllare autonomamente procedure, strategie, modalità di apprendimento, di ricerca di studio personale, di lavoro in gruppi organizzati e spontanei finalizzati a collaborare cooperare, al fine di acquisire una maggiore autonomia culturale e la consapevolezza delle modalità di costruzione del sapere.

11. Interesse, motivazione, partecipazione: creare ambienti di apprendimento stimolanti in grado di favorire il ruolo attivo del soggetto che apprende e la differenziazione dei percorsi sia per raggiungere obiettivi di apprendimento sia per stimolare le motivazioni e lo sviluppo di interessi e attitudini

12. Interdisciplinarietà: favorire l'uso delle discipline come opportunità per costruire strumenti culturali in grado di risolvere problemi in un'ottica di relazioni di scambio tra le varie aree del sapere e di complementarità tra le diverse forme di conoscenza.

13. Orientamento: potenziare capacità di utilizzare competenze e strumenti utili per conoscere se stessi, le proprie attitudini, i propri interessi e la realtà circostante al fine di operare scelte consapevoli per progettare il proprio futuro.

## COMPETENZE DISCIPLINARI O PREDISCIPLINARI

I traguardi delle competenze disciplinari o, per la scuola dell'infanzia, i traguardi relativi ai campi di esperienza (predisCIPLINARI) sono stati definiti dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca; indicano le competenze disciplinari che gli alunni dovrebbero avere acquisito al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia, del quinto anno della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei docenti ha individuato i criteri di valutazione delle competenze acquisite.

### SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

#### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA) - COMPETENZE DISCIPLINARI**

##### COMPETENZE PERSONALI E RELAZIONALI

L'alunno sa utilizzare lo strumento linguistico per esprimersi, comunicare, argomentare, apprendere; ha acquisito curiosità ed interesse per la lettura e/o la scrittura e per gli aspetti metacognitivi del linguaggio.

##### ARTICOLAZIONE DEI TRAGUARDI RELATIVI ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

###### A - COMPETENZA TESTUALE

Sottocompetenze: l'alunno sa cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione e coerenza testuale; sa operare le inferenze pertinenti alla comprensione del testo.

###### B - COMPETENZA GRAMMATICALE

Sottocompetenze: l'alunno sa riconoscere e usare le parti del discorso, con attenzione alle loro caratteristiche morfologiche, alle potenzialità sintattiche e al valore semantico che assumono nel testo; sa riconoscere e usare i rapporti logico-semantici tra sintagmi e tra frasi.

###### C - COMPETENZA LESSICALE

Sottocompetenze: l'alunno sa formulare ipotesi sul possibile significato o sull'area di significato di vocaboli non noti a partire dal contesto immediato, ma anche dall'insieme delle informazioni del testo.

I materiali del testo antologico di nuova adozione ( vedi SPECIMEN) consentono il monitoraggio dello sviluppo del processo di acquisizione delle singole competenze disciplinari, attraverso unità di lavoro strutturate e correlate fortemente alla progettazione didattica

#### **- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

La valutazione del lavoro proposto per ogni singola competenza viene effettuata attraverso una descrizione graduata della competenza messa in atto, tenendo conto del livello di autonomia e responsabilità dimostrato da ogni alunno.

•LIVELLO 1 - E' presente un inizio di autonomia / di abilità, pertanto l'acquisizione della competenza si considera accettabile ( accessibile per la quasi totalità della classe)

- VOTO 6

•LIVELLO 2 - E' presente un livello sufficiente di autonomia / di abilità, pertanto il

raggiungimento della competenza è buono

- VOTO 7

•LIVELLO 3 - E' presente un livello avanzato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è pieno e soddisfacente

- VOTO 8

•LIVELLO 4 - E' presente un livello elevato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è eccellente

- VOTO 9 – 10

## SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA)**

#### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

1. L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
2. Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
3. Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
4. Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
5. Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.
6. Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
7. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
8. Usa correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

#### **- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

Osservazioni di premessa sulla distinzione tra la certificazione delle competenze e la valutazione dei risultati.

La valutazione è l'espressione di un giudizio che si fonda su elementi forniti dal processo di verifica, la quale, a sua volta, si fonda sugli esiti delle diverse misurazioni. La

valutazione pertanto rappresenta l'esito di un itinerario complesso proposto dai docenti nel consiglio di classe e dei risultati raggiunti dagli allievi. La certificazione di una competenza, invece, è la rappresentazione di un saper fare intenzionale ed efficace raggiunto dall'allievo che viene descritto in relazione al contesto di uso in cui è espressa.

Le rappresentazioni di competenza corrispondono ad articolazioni graduali delle competenze stesse; ad esempio, si possono descrivere competenze elementari esibite in situazioni quotidiane o competenze progressivamente più articolate che si riferiscono a contesti la cui complessità richiede l'uso di diverse abilità e conoscenze. La certificazione delle competenze, così proposta, costituisce un documento integrativo del diploma.

Si possono raggiungere esiti di valutazione che non si traducono in certificazioni specifiche di competenze.

L'assenza di una certificazione, poiché corrisponde soltanto al non raggiungimento di una competenza di livello accettabile, non pregiudica l'acquisizione del titolo di diploma ed il superamento degli esami.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

assunte di riferimento

(relative alle capacità di trasferimento, consapevolezza, motivazione, argomentazione)

- Esegue algoritmi di calcolo
- Applica procedimenti risolutivi di situazioni problematiche
- Utilizza e comprende il linguaggio specifico

## LIVELLI DI VALUTAZIONE

LIVELLO 1 - E' presente un inizio di autonomia / di abilità, pertanto l'acquisizione della competenza si considera accettabile ( accessibile per la quasi totalità della classe)

- VOTO 6

•LIVELLO 2 - E' presente un livello sufficiente di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è buono

- VOTO 7

•LIVELLO 3 - E' presente un livello avanzato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è pieno e soddisfacente

- VOTO 8

•LIVELLO 4 - E' presente un livello elevato di autonomia / di abilità, pertanto il

raggiungimento della competenza è eccellente  
- VOTO 9 – 10

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – ARTE E IMMAGINE(AREA ARTISTICO UMANISTICO ESPRESSIVA)**

#### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

1. L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
2. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
3. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
4. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
5. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CITTADINANZA E COSTITUZIONE (AREA STORICO GEOGRAFICA)**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

L'alunno comprende l'importanza del dialogo, della elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.

## SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – FRANCESE (AREA ARTISTICO LINGUISTICO ESPRESSIVA)

#### - COMPETENZE DISCIPLINARI

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
2. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
3. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
4. Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
5. Chiede spiegazioni in lingua straniera.
6. Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
7. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
8. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
9. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
10. Confronta i risultati conseguiti in lingue e le strategie utilizzate per imparare.

#### - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

##### COMPETENZE IN USCITA CLASSE III

##### VOTO

Competenze

##### NOTE

10

Sa comprendere un messaggio con facilità, cogliendo tutte le informazioni implicite ed esplicite CO e CS

Si sa esprimere con disinvoltura e sicurezza, utilizzando un lessico ampio, appropriato e corretto PO

Si sa esprimere correttamente e ha la capacità di rielaborare in modo originale, utilizzando un lessico ampio ed appropriato PS

9

Sa comprendere un messaggio con facilità, individuando tutte le informazioni CO e CS

Si sa esprimere con sicurezza e correttezza grammaticale, utilizzando un lessico appropriato PO

Si sa esprimere correttamente, utilizzando un lessico abbastanza ampio ed appropriato PS

8

Sa comprendere un messaggio individuando quasi tutte le informazioni CO e CS

Si sa esprimere in modo comprensibile, utilizzando un lessico abbastanza appropriato PO  
Si sa esprimere in modo comprensibile e abbastanza corretto, utilizzando un lessico appropriato PS

7

Sa comprendere le principali informazioni di un messaggio CO e CS

Si sa esprimere in modo abbastanza comprensibile, con qualche errore di lessico e di strutture grammaticali PO

Si sa esprimere in modo abbastanza comprensibile, con qualche errore lessicale e grammaticale PS

6

Sa comprendere, con qualche difficoltà, il significato globale di un messaggio CO e CS

Si sa esprimere in modo semplice e poco corretto, utilizzando un lessico non sempre appropriato PO

Si sa esprimere in modo semplice e poco corretto, utilizzando un lessico non sempre appropriato PS

5

Riesce a comprendere, con difficoltà, solo espressioni note CO e CS

Riesce ad esprimersi in modo frammentario ed interagisce con qualche difficoltà PO

Riesce ad esprimersi in modo piuttosto confuso, con evidenti errori grammaticali e lessicali PS

4

Non riesce a comprendere un semplice messaggio CO e CS

Non è in grado di esprimersi in modo comprensibile PO

Non riesce a formulare semplici frasi PS

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – GEOGRAFIA (AREA STORICO-GEOGRAFICA)**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

##### **COMPETENZE PERSONALI E RELAZIONALI**

L'alunno sa utilizzare dei punti di riferimento spaziali, delle rappresentazioni spaziali per situare se stesso e gli eventi nello spazio; localizzare un luogo, uno spazio; leggere un paesaggio, un'immagine geografica.

##### **ARTICOLAZIONE DEI TRAGUARDI RELATIVI ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI:**

**A - COMPETENZA NELL'USO DEI DOCUMENTI**

**B - COMPETENZA NELL'ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**



## C - COMPETENZA NELL'USO DI STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

Sottocompetenze:

- l'alunno sa trovare e ricavare informazione da una carta tematica;
- utilizza un testo letto (articolo di giornale, testo informativo, rapporto, dossier, testo narrativo, testo specialistico) come spunto per confrontare i testi, organizzare i contenuti, preparare una relazione orale, discutere su un tema, organizzare e preparare una visita guidata;
- sa leggere immagini e grafici, analizzare dati, rappresentare i fenomeni, confrontare testi tratti da indagini e articoli specialistici, confrontare fenomeni simili in contesti diversi per organizzare e preparare un articolo, una rassegna stampa, un confronto, una ricerca su Internet, un'intervista, un progetto;
- sa ricostruire un quadro d'insieme, preparare una scheda di viaggio, riflettere e scrivere su una propria esperienza.

### - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

La valutazione del lavoro proposto per ogni singola competenza viene effettuata attraverso una descrizione graduata della competenza messa in atto, tenendo conto del livello di autonomia e responsabilità dimostrato da ogni alunno.

•LIVELLO 1 - E' presente un inizio di autonomia / di abilità, pertanto l'acquisizione della competenza si considera accettabile ( accessibile per la quasi totalità della classe)

- VOTO 6

•LIVELLO 2 - E' presente un livello sufficiente di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è buono

- VOTO 7

•LIVELLO 3 - E' presente un livello avanzato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è pieno e soddisfacente

- VOTO 8

•LIVELLO 4 - E' presente un livello elevato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è eccellente

- VOTO 9 – 10

## SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – INGLESE (AREA ARTISTICO LINGUISTICO ESPRESSIVA)

#### - COMPETENZE DISCIPLINARI

1. L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
4. Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
6. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
7. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
8. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

## **- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

### **COMPETENZE IN USCITA CLASSE III**

VOTO

Competenze

NOTE

10

Sa comprendere un messaggio con facilità, cogliendo tutte le informazioni implicite ed esplicite CO e CS

Si sa esprimere con disinvoltura e sicurezza, utilizzando un lessico ampio, appropriato e corretto PO

Si sa esprimere correttamente e ha la capacità di rielaborare in modo originale, utilizzando un lessico ampio ed appropriato PS

9

Sa comprendere un messaggio con facilità, individuando tutte le informazioni CO e CS

Si sa esprimere con sicurezza e correttezza grammaticale, utilizzando un lessico appropriato PO

Si sa esprimere correttamente, utilizzando un lessico abbastanza ampio ed appropriato PS

8

Sa comprendere un messaggio individuando quasi tutte le informazioni CO e CS

Si sa esprimere in modo comprensibile, utilizzando un lessico abbastanza appropriato PO

Si sa esprimere in modo comprensibile e abbastanza corretto, utilizzando un lessico appropriato PS

7

Sa comprendere le principali informazioni di un messaggio CO e CS

Si sa esprimere in modo abbastanza comprensibile, con qualche errore di lessico e di strutture grammaticali PO

Si sa esprimere in modo abbastanza comprensibile, con qualche errore lessicale e grammaticale PS

6

Sa comprendere, con qualche difficoltà, il significato globale di un messaggio CO e CS

Si sa esprimere in modo semplice e poco corretto, utilizzando un lessico non sempre appropriato PO

Si sa esprimere in modo semplice e poco corretto, utilizzando un lessico non sempre appropriato PS

5

Riesce a comprendere, con difficoltà, solo espressioni note CO e CS

Riesce ad esprimersi in modo frammentario ed interagisce con qualche difficoltà PO

Riesce ad esprimersi in modo piuttosto confuso, con evidenti errori grammaticali e lessicali PS

4

Non riesce a comprendere un semplice messaggio CO e CS

Non è in grado di esprimersi in modo comprensibile PO

Non riesce a formulare semplici frasi PS

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – MOTORIA (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**

#### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

1. L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.
2. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motoriosportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.
3. Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.
4. È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.
5. È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
6. Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

#### **- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

Competenza n. 1 - IDENTITA' PERSONALE

4/10 Non ha ancora costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

5/10 Ha in parte costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie

competenze motorie e dei propri limiti.

6/10 Sta acquisendo consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

7/10 Ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

8/10 Ha costruito la propria identità personale unita ad una consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

9/10 ha raggiunto una chiara identità personale unita ad una consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

10/10 Ha raggiunto una completa identità personale e una decisa consapevolezza che gli permettono di destreggiarsi nelle varie discipline sportive.

Competenza n. 2 - SALUTE E PREVENZIONE

4/10 Non possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute ed ai corretti stili di vita.

5/10 Possiede parzialmente conoscenze relative all'educazione alla salute, ma non sempre le attiva.

6/10 Conosce le fondamentali regole relative all'educazione alla salute.

7/10 Conosce correttamente le fondamentali regole relative all'educazione alla salute.

8/10 Conosce pienamente le regole relative all'educazione alla salute e dei corretti stili di vita.

9/10 Ha acquisito le conoscenze relative all'educazione alla salute e dei corretti stili di vita.

10/10 Ha acquisito completamente le conoscenze relative all'educazione alla salute, proponendosi come modello per i compagni.

Competenza n. 3 - GIOCO E SPORT

4/10 Non riconosce i valori dello sport e non rispetta le regole.

5/10 Riconosce in parte i valori dello sport ma non sempre riesce a rispettarli in contesti diversificati.

6/10 Riconosce globalmente i corretti valori dello sport.

7/10 Riconosce i corretti valori dello sport e accetta e rispetta le regole.

8/10 Ha dimostrato di aver acquisito i corretti valori dello sport, rispettando gli avversari e la sconfitta.

9/10 Ha assimilato i corretti valori dello sport rispettando gli avversari e le regole.

10/10 Ha assimilato pienamente i corretti valori dello sport, riconoscendo sempre il valore degli avversari ed il rispetto delle regole.

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – MUSICA (AREA ARTISTICO LINGUISTICO ESPRESSIVA)**

**- COMPETENZE DISCIPLINARI**

1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
2. Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso modalità improvvisative o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.
3. Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale. Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi, ponendo in interazione musiche di tradizione orale e scritta.
4. Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee.
5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
6. Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

### **LIVELLO BASE ( VOTO : 6 )**

L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note. Mostra di saper applicare conoscenze e abilità essenziali e di saper utilizzare regole e procedure fondamentali

### **LIVELLO INTERMEDIO ( VOTO : 7 – 8 )**

L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, utilizzando in modo proficuo conoscenze e abilità acquisite.

### **LIVELLO AVANZATO ( VOTO : 9 - 10 )**

L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note e mostra padronanza nell'uso di conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e fa scelte autonome e responsabili.

## **PROVE OGGETTIVE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

### **COMPRENDERE**

Lettura di un brano musicale in base a:

- notazione (note, figure, pause, ritmo, punto e legatura)
- forma (struttura del periodo musicale)

### **PRODURRE**

- Esecuzione strumentale di un brano musicale tra tre preparati
- Esecuzione strumentale a prima vista di un facile brano musicale

### **ASCOLTARE**

Ascolto di un frammento musicale e individuazione dei seguenti elementi:

- genere
- andamento
- timbri
- forma
- contesto

### **RIELABORARE**

- Interpretazione personale dei brani proposti

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – RELIGIONE (AREA STORICO-GEOGRAFICA)**

#### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

1. Capacità di saper confrontare e collegare i valori religiosi ed i valori umani.
2. Acquisizione specifica del significato di valori religiosi nella propria ed altrui esperienza di vita.
3. Capacità di sviluppare domande di senso in riferimento al mistero della vita ed alle sue contraddizioni.
4. Capacità di usare correttamente le fonti della fede cattolica (Bibbia e Tradizione).
5. Capacità di usare in maniera appropriata il linguaggio religioso e quello specifico della religione cattolica.

#### **- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

L'individuazione dei criteri per la valutazione delle competenze disciplinari è stata effettuata attraverso un percorso.

1. Conosce la suddivisione della Bibbia in capitoli e versetti in modo da poter ricercare un testo nel documento biblico.

L'analisi della tradizione prende in esame i documenti cristiani e non cristiani, i documenti del Magistero inerenti agli argomenti trattati ed idonei all'età dell'alunno.

2. Riconosce termini specifici del linguaggio religioso:

conosce il senso della parola religione e il significato del concetto di fede, la differenza tra sacro e profano e il concetto di vita eterna.

Sa riferire i concetti in modo corretto e appropriato.

3. Possiede un'acquisizione specifica di valori religiosi nella propria ed altrui vita attraverso gli esempi di vita e la testimonianza di alcuni santi di oggi.

Individua

che cosa cambia nell'uomo l'incontro con Dio, come si trasformano i rapporti con gli altri.

Sa riconoscere la libertà come valore umano ( il rispetto della vita ) e come valore religioso.

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – SCIENZE (AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA)**

#### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

1. L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.

2. Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico e più strumenti insieme in uno stesso contesto.

3. Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati; è in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/o fattuali.

4. Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.

5. È in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.

6. Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.

7. Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta atteggiamenti responsabili

verso i modi di vita e l'uso delle risorse.

8. Conosce i principali problemi legati all'uso delle scienza nel campo dello sviluppo tecnologico e è disposto a confrontarsi con curiosità e interesse.

## **- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

Oservazioni di premessa sulla distinzione tra la certificazione delle competenze e la valutazione dei risultati.

La valutazione è l'espressione di un giudizio che si fonda su elementi forniti dal processo di verifica, la quale, a sua volta, si fonda sugli esiti delle diverse misurazioni. La valutazione pertanto rappresenta l'esito di un itinerario complesso proposto dai docenti nel consiglio di classe e dei risultati raggiunti dagli allievi. La certificazione di una competenza, invece, è la rappresentazione di un saper fare intenzionale ed efficace raggiunto dall'allievo che viene descritto in relazione al contesto di uso in cui è espressa.

Le rappresentazioni di competenza corrispondono ad articolazioni gradualmente delle competenze stesse; ad esempio, si possono descrivere competenze elementari esibite in situazioni quotidiane o competenze progressivamente più articolate che si riferiscono a contesti la cui complessità richiede l'uso di diverse abilità e conoscenze. La certificazione delle competenze, così proposta, costituisce un documento integrativo del diploma. Si possono raggiungere esiti di valutazione che non si traducono in certificazioni specifiche di competenze.

L'assenza di una certificazione, poiché corrisponde soltanto al non raggiungimento di una competenza di livello accettabile, non pregiudica l'acquisizione del titolo di diploma ed il superamento degli esami.

Competenze disciplinari  
assunte di riferimento  
(relative alle capacità di trasferimento, consapevolezza,  
motivazione, argomentazione)

- Sa compiere osservazioni sui fenomeni e organizza i dati ricavati con strumenti adeguati

.- Formula ipotesi per la spiegazione di fatti e fenomeni

## **LIVELLI DI VALUTAZIONE**

LIVELLO 1 - E' presente un inizio di autonomia / di abilità, pertanto l'acquisizione della competenza si considera accettabile ( accessibile per la quasi totalità della classe)



- VOTO 6

•LIVELLO 2 - E' presente un livello sufficiente di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è buono

- VOTO 7

•LIVELLO 3 - E' presente un livello avanzato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è pieno e soddisfacente

- VOTO 8

•LIVELLO 4 - E' presente un livello elevato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è eccellente

- VOTO 9 – 10

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – STORIA (STORICO-GEOGRAFICA)**

#### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

##### AREA STORICO-GEOGRAFICA

##### COMPETENZE COMUNI

L'alunno sa porsi delle domande, costruire un percorso di ricerca, ricercare delle informazioni, utilizzare le informazioni e verificarne la pertinenza in funzione della ricerca intrapresa, comunicare i risultati, operare il transfert delle conoscenze a contesti nuovi, applicare il pensiero critico.

##### STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

##### COMPETENZE PERSONALI E RELAZIONALI

L'alunno sa utilizzare dei punti di riferimento del tempo, delle rappresentazioni del tempo per situare se stesso e gli eventi nel tempo; sa argomentare il proprio punto di vista; sa individuare problemi e soluzioni; sa sviluppare soluzioni creative; sa ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui; sa lavorare in gruppo e collaborare; ha sviluppato una mentalità aperta alla diversità culturale; sa riflettere e applicare il giudizio critico; sa pianificare e programmare le attività.

##### ARTICOLAZIONE DEI TRAGUARDI RELATIVI ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

A - COMPETENZA NELL'USO DEI DOCUMENTI

B - COMPETENZA NELL'ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

C - COMPETENZA NELL'USO DI STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

##### Sottocompetenze:

1. l'alunno conosce i momenti e i processi fondamentali della storia mondiale contemporanea;

2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;
3. elabora un personale metodo di studio; comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti iconografiche;
4. usa le conoscenze e le abilità per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

### **- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

La valutazione del lavoro proposto per ogni singola competenza viene effettuata attraverso una descrizione graduata della competenza messa in atto, tenendo conto del livello di autonomia e responsabilità dimostrato da ogni alunno.

•LIVELLO 1 - E' presente un inizio di autonomia / di abilità, pertanto l'acquisizione della competenza si considera accettabile ( accessibile per la quasi totalità della classe)  
- VOTO 6

•LIVELLO 2 - E' presente un livello sufficiente di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è buono  
- VOTO 7

•LIVELLO 3 - E' presente un livello avanzato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è pieno e soddisfacente  
- VOTO 8

•LIVELLO 4 - E' presente un livello elevato di autonomia / di abilità, pertanto il raggiungimento della competenza è eccellente  
- VOTO 9 – 10

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – TECNOLOGIA (AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA)**

#### **- COMPETENZE DISCIPLINARI**

Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale. È importante che la cultura tecnica faccia maturare negli allievi una pratica tecnologica etica e responsabile, attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità.

La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni. Rientrano nel campo di studio della tecnologia i principi di funzionamento e le modalità di impiego di tutti gli strumenti, i dispositivi, le macchine e i

sistemi - materiali e immateriali - che l'uomo progetta, realizza e usa per gestire o risolvere problemi o semplicemente per migliorare le proprie condizioni di vita.

D'altra parte è specifico compito della tecnologia quello di promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, temporali, etiche.

Selezionando temi e problemi vicini all'esperienza dei ragazzi si sviluppa in loro una crescente padronanza dei concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni: bisogno, problema, risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo. Il laboratorio, inteso soprattutto come modalità per accostarsi in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio, rappresenta il riferimento costante per la didattica della tecnologia.

I nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità rappresentano ormai un elemento fondamentale di tutte le discipline, ma è precisamente attraverso la progettazione e la simulazione, tipici metodi della tecnologia, che le conoscenze teoriche e quelle pratiche si combinano e concorrono alla comprensione di sistemi complessi. Inoltre, per quanto riguarda le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e le tecnologie digitali, è necessario che oltre alla padronanza degli strumenti, spesso acquisita al di fuori dell'ambiente scolastico, si sviluppi un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali e culturali della loro diffusione, alle conseguenze relazionali e psicologiche dei possibili modi d'impiego, alle ricadute di tipo ambientale o sanitario, compito educativo cruciale che andrà condiviso tra le diverse discipline.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
2. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.
3. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
4. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
5. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
6. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
7. Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno geometrico o altri linguaggi multimediali.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono stati definiti dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per il terzo e il quinto anno della scuola primaria e per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado (anni di riferimento); indicano le abilità e le conoscenze necessarie per raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dal Collegio dei docenti e i traguardi delle competenze individuati dal Ministero. Il Collegio dei docenti ha definito gli obiettivi di apprendimento per gli anni di corso intermedi rispetto agli anni di riferimento per i quali gli obiettivi di apprendimento sono stati definiti dal Ministero. Gli obiettivi di apprendimento elaborati dal Collegio dei docenti sono costituiti dall'indicazione delle abilità, dei nuclei fondanti, dei criteri di valutazione relativi a ciascuna disciplina e a ciascun anno scolastico. I docenti individueranno anno per anno nelle loro programmazioni disciplinari, per ciascuna classe loro affidata, gli obiettivi di apprendimento e gli argomenti.

### SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

#### **CLASSE 1 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**

##### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

##### ASCOLTARE

- Individuare in un testo orale le informazioni essenziali, la situazione comunicativa e il punto di vista dell'emittente.

##### PARLARE

- intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.
- riferire oralmente su un argomento di studio, presentando in modo chiaro l'argomento, esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando un lessico appropriato.

##### LEGGERE

- Leggere ad alta voce in modo chiaro ed espressivo, usando pause e intonazioni;
- comprendere il senso globale di un testo e individuarne i punti salienti.
- comprendere la struttura dei testi: sequenze, personaggi, tempi, luoghi, rapporti causa-effetto.
- riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo: descrittivo, narrativo, poetico, epico.

##### SCRIVERE

- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- scrivere testi di tipo diverso (di carattere personale, narrativo, descrittivo, espositivo, parafrasi).
- riassumere testi letti o ascoltati.

## RIFLETTERE SULLA LINGUA

- conoscere, analizzare e applicare le strutture della morfologia.
- conoscere le regole della punteggiatura e dell'ortografia.
- utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce).

## CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI

- Conoscere il lessico specifico.
- individuare e riferire i concetti-chiave.
- riconoscere e memorizzare informazioni, tecniche, regole, classificazioni, strutture.

## **CLASSE 2 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**

### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### ASCOLTARE

- Individuare in un testo orale le informazioni essenziali, la situazione comunicativa e il punto di vista dell'emittente.
- ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (brevi annotazioni, parole chiave...).

#### PARLARE

- intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle opinioni altrui.
- selezionare le informazioni significative in base allo scopo e ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.
- riferire oralmente su un argomento di studio, presentando in modo chiaro l'argomento, esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando un lessico appropriato.

#### LEGGERE

- Leggere ad alta voce in modo chiaro ed espressivo, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni.
- ricavare informazioni dai testi.
- leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave, significato di parole...).
- comprendere il senso globale e la struttura dei testi: sequenze, personaggi, tempi, luoghi, rapporti causa-effetto.
- riconoscere le tecniche narrative di alcuni generi letterari.

#### SCRIVERE

- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

- produrre testi rispettando la consegna data.
- esporre le idee in forma scritta usando coerenza e coesione.
- scrivere testi di tipo diverso (di carattere personale, narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).
- riassumere testi letti o ascoltati in forma lineare o di elenco puntato/schema.

#### RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Conoscere la costruzione della frase semplice e distinguerne i vari elementi (soggetto, predicato, complementi).
- Utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce).

#### CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI

- Conoscere il lessico specifico.
- individuare e riferire i concetti-chiave.
- riconoscere e memorizzare informazioni, tecniche, regole, classificazioni, strutture.
- applicare correttamente regole, proprietà, procedimenti.

### **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - ITALIANO (AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA)**

#### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

##### ASCOLTARE

- ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.
- ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (parole chiave, appunti...).

##### PARLARE

- intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.
- riferire oralmente su un argomento di studio e/o personale, presentando in modo chiaro l'argomento, esponendo le informazioni secondo un ordine coerente, utilizzando un lessico appropriato, servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

##### LEGGERE

- leggere ad alta voce in modo chiaro ed espressivo, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni.
- ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi.
- comprendere la struttura dei testi: sequenze, personaggi, loro relazioni e azioni, tempi, luoghi, rapporti causa-effetto, temi principali e di sfondo.
- riconoscere le tecniche narrative di alcuni generi letterari (novella, racconto horror, umorismo, fantascienza, poesia, teatro).
- comprendere tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici

testi argomentativi su temi affrontati in classe.

- confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.

### SCRIVERE

- scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, e dotati di lessico vario e appropriato.
- produrre testi rispettando la consegna data.
- conoscere e applicare strategie per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette) e per la revisione del testo.
- esporre le idee in forma scritta usando coerenza e coesione.
- scrivere testi di tipo diverso (di carattere narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo);
- realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e /o in versi.

### RIFLETTERE SULLA LINGUA

- conoscere e analizzare la frase complessa (distinguere la principale dalle subordinate) e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate anche mediante rappresentazione grafica.
- riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.
- utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce).

### CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI

- Conoscere il lessico specifico.
- individuare e riferire i concetti-chiave.
- riconoscere e memorizzare informazioni, tecniche, regole, classificazioni, strutture, concetti.
- applicare correttamente regole, proprietà, procedimenti.
- riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

## SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### CLASSE 1 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA)

#### - OBIETTIVI APPRENDIMENTO

##### **1. Conoscenza degli elementi della disciplina:**

- Conoscere il sistema di numerazione decimale
- Conoscere l'insieme numerico  $N$  e relativi sottoinsiemi
- Conoscere regole, proprietà delle operazioni con i numeri naturali
- Conoscere procedimenti ed algoritmi di calcolo
- Conoscere le frazioni come operatori
- Conoscere elementi del piano euclideo
- Conoscere procedimenti di costruzioni geometriche
- Conoscere elementi e loro rappresentazione nel piano cartesiano
- Conoscere metodi di raccolta, tabulazione e rappresentazione di dati
- Conoscere le unità di misura più comuni, ed i metodi di trasformazione
- Conoscere metodi di confronto, misurazione, risoluzione di problemi, raccolta, tabulazione e rappresentazione di dati

##### **2. Individuazione di relazioni, applicazione di regole, proprietà e procedimenti:**

- Rilevare: dati, proprietà, relazioni, regolarità, varianti, invarianti ed informazioni
- Classificare, confrontare mettere in relazione gli elementi di  $N$  o di suoi sottoinsiemi
- Classificare, confrontare, mettere in relazione i dati di una situazione
- Analizzare più situazioni: mettere in relazione i dati ricavati rilevare analogie e differenze
- Eseguire operazioni aritmetiche
- Applicare procedimenti ed algoritmi di calcolo e di costruzioni geometriche e di trasformazione tra diverse unità di misura diverse
- Applicare proprietà, formule e principi
- Iniziare a sistemare in schemi logici: dati, elementi e conoscenze.

##### **3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzione e loro verifica:**

- Riconoscere una situazione problematica
- Individuare e classificare i dati numerici e relazionali
- Formalizzare un problema
- Rappresentare relazioni tra i dati
- Stabilire relazioni tra dati e conoscenze, ordinare i passi del procedimento di risoluzione e sua esecuzione
- Verificare la validità del procedimento e l'attendibilità di un risultato
- Sintetizzare il procedimento con espressione aritmetica.
- Rappresentare graficamente la soluzione (grafi ad albero, grafici di Eulero Venn, aerogrammi, modelli geometrici)

##### **4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici:**

- Riconoscere, conoscere e comprendere: termini specifici, definizioni, simboli e convenzioni.
- Utilizzare, termini specifici, simboli e convenzioni
- Tradurre situazioni, enunciati dai linguaggi verbale simbolico, grafico e geometrico
- Organizzare i dati in tabelle, grafici ad albero e grafici di Venn



- Rappresentare dati e relazioni con opportune rappresentazioni grafiche
- Argomentare ipotesi e soluzioni scelte
- Attenersi a convenzioni e procedimenti concordati

## **CLASSE 2 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA)**

### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### **1. Conoscenza degli elementi della disciplina:**

- Conoscere gli insiemi numerici  $Q$  ed  $R$  ed i loro sottoinsiemi
- Conoscere elementi del piano euclideo
- Conoscere procedimenti di costruzioni geometriche
- Conoscere elementi e loro rappresentazione nel piano cartesiano
- Conoscere regole, proprietà, operazioni e formule ( aritmetiche, geometriche )
- Conoscere l'uso delle tavole numeriche
- Conoscere procedimenti ed algoritmi di calcolo
- Conoscere metodi di confronto, misurazione, risoluzione di problemi, raccolta, tabulazione e rappresentazione di dati

#### **2. Individuazione di relazioni, applicazione di regole, proprietà e procedimenti:**

- Rilevare: dati, proprietà, relazioni, regolarità, varianti, invarianti ed informazioni
- Classificare, confrontare, mettere in relazione i dati di una situazione
- Analizzare più situazioni: mettere in relazione i dati ricavati rilevare analogie e differenze
- Applicare procedimenti ed algoritmi di calcolo e di costruzioni geometriche
- Usare le tavole numeriche per l'estrazione di radice quadrata
- Applicare proprietà, formule e principi
- Sistemare in schemi logici: dati, elementi e conoscenze

#### **3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzione e loro verifica:**

- Analizzare i dati e le richieste
- formalizzare il problema
- Riprodurre la situazione con opportuno modello geometrico o rappresentazione grafica
- Stabilire relazioni tra dati e conoscenze, ordinare i passi del procedimento di risoluzione e sua esecuzione
- Verificare la validità del procedimento e l'attendibilità di un risultato
- Sintetizzare il procedimento con espressione aritmetica
- Rappresentare graficamente la soluzione (grafi ad albero, grafici di Eulero Venn, aerogrammi , modelli geometrici)

#### **4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici:**

- Riconoscere, conoscere e comprendere: termini specifici, definizioni, simboli e convenzioni
- Utilizzare, termini specifici, simboli e convenzioni

- Tradurre situazioni, enunciati dai linguaggi verbale simbolico, insiemistico, grafico e geometrico
- Organizzare i dati in tabelle, grafi ad albero e grafici di Venn
- Rappresentare dati e relazioni con opportune rappresentazioni grafiche
- Argomentare ipotesi e soluzioni scelte
- Attenersi a convenzioni e procedimenti concordati

## **CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - MATEMATICA (AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA)**

### **- OBIETTIVI APPRENDIMENTO**

#### **1. Conoscenza degli elementi della disciplina:**

- Conoscere la teoria degli insiemi
- Conoscere l'insieme numerico  $\mathbb{R}$  e suoi sottoinsiemi
- Conoscere semplici elementi del calcolo delle probabilità
- Conoscere elementi dello spazio euclideo
- Conoscere elementi e loro rappresentazione nel piano cartesiano
- Conoscere regole, proprietà, operazioni e formule ( aritmetiche, algebriche, geometriche ed insiemistiche )
- Conoscere procedimenti ed algoritmi di calcolo
- Conoscere metodi di confronto, misurazione, risoluzione di problemi, raccolta, tabulazione e rappresentazione di dati

#### **2. Individuazione di relazioni, applicazione di regole, proprietà e procedimenti:**

- Rilevare: dati, proprietà, relazioni, regolarità, varianti, invarianti ed informazioni
- Classificare, confrontare, mettere in relazione i dati di una situazione
- Analizzare più situazioni: mettere in relazione i dati ricavati rilevare analogie e differenze
- Applicare procedimenti ed algoritmi di calcolo, operazioni insiemistiche
- Applicare proprietà, formule e principi
- Sistemare in schemi logici: dati, elementi e conoscenze

#### **3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzione e loro verifica:**

- Analizzare i dati e formalizzare un problema
- Riprodurre la situazione con opportuno modello o rappresentazione grafica
- Stabilire relazioni tra dati e conoscenze, ordinare i passi del procedimento di risoluzione e sua esecuzione
- Verificare la validità del procedimento e l'attendibilità di un risultato
- Sintetizzare il procedimento con espressione aritmetica o letterale
- Rappresentare graficamente la soluzione (grafi ad albero, grafici di Eulero Venn, aerogrammi , modelli geometrici)

#### **4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici:**

- Riconoscere, conoscere e comprendere: termini specifici, definizioni, simboli e convenzioni

- Utilizzare, termini specifici, simboli e convenzioni
- Tradurre situazioni, enunciati dai linguaggi verbale simbolico, algebrico, insiemistico, grafico e geometrico
- Organizzare i dati in tabelle, grafi ad albero e grafici di Venn
- Rappresentare dati e relazioni con opportune rappresentazioni grafiche
- Argomentare ipotesi e soluzioni scelte
- Attenersi a convenzioni e procedimenti concordati